

# **Nuevas posibilidades educativas en la Red. Algunas experiencias en el uso de las TIC aplicadas a la Educación.**

*Eje 3 y Espacio Interactivo 2.*

*Nombre de la entidad promotora:*

*Secretariado (o Red) de Centros de la Institución Teresiana.*

Jesús Cereceda.

Rafael del Campo.

Lorenzo Díaz-Parreño.

**Manuel Ángel Velasco.**

Manuel Ángel Velasco Rodríguez. C/ Velázquez, 17, 7º C, 24005, León.

Teléfono: 653 832 974. Email: manuelvelasco@hotmail.es

**Sumario:**

En la comunicación abordaremos las posibilidades metodológicas y educativas que diferentes herramientas y recursos TIC (Blogs, Plataforma Virtual, Mapas Conceptuales Interactivos y PDI) ofrecen en la actualidad, así mismo se señalarán las posibilidades de su aplicación en otros contextos. También se compartirán ejemplos de buenas prácticas TIC llevadas a cabo en la Red de Centros de la Institución Teresiana, donde podremos ver cómo estas herramientas propician nuevos papeles para el profesorado y para el alumnado, principalmente en base al trabajo colaborativo, a la investigación, a crear conocimiento, etc. Siempre promoviendo un papel más protagonista del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

**Contexto:**

Los 19 centros de la Red de Centros de la Institución Teresiana en España. Todos son centros concertados y están ubicados en zonas urbanas con diferentes características sociales. Responden a las Etapas Educativas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, y de manera minoritaria también a Formación Profesional. Todos ellos cuentan con un coordinador TIC.

**El Documento de Identidad y Misión de los Centros Educativos de la Institución Teresiana** nos plantea la importancia de **redefinir la función docente** en la “era del conocimiento”: *“Las tecnologías de la información ofrecen hoy unas fuentes de información tan importantes, o más, que los libros. La influencia en los alumnos de estos medios lleva a reconocer que los profesores no somos los únicos ni tal vez los principales transmisores de conocimientos, por ello es preciso hoy una redefinición de la función docente en el escenario abierto por las nuevas tecnologías, partiendo de que el papel del profesor en la educación es imprescindible”*. Teniendo en cuenta este planteamiento vemos que el nuevo entorno digital ha cambiado la manera de enseñar y aprender. Es indispensable desarrollar en nuestros alumnos y alumnas ciertas habilidades tecnológicas para que puedan aplicarlas en los contextos en los que están inmersos. He aquí los **principales desafíos a los que nos enfrentamos**:

- Responder a la necesidad de acercar la tecnología digital e informática a los nuevos métodos de enseñanza y de aprendizaje, para que el principal beneficiado sea el alumno/a y a su vez la sociedad.
- Crear contenidos digitales atractivos y adaptados a la tecnología actual de la que disponemos en los Centros Educativos.
- Establecer una vía de comunicación segura entre alumnos/as, familia y Centros.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, propiciando el cultivo de actitudes sociales adecuadas, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo.
- Preparar a los alumnos/as para insertarse en un mundo laboral en el que las competencias digitales son imprescindibles.
- Conocer e investigar los posibles usos didácticos que las TIC para ponerlos al servicio del aprendizaje.
- Utilizar el potencial de las TIC para innovar, transformar la educación y mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Desarrollar diferentes estrategias metodológicas para dinamizar la adquisición de conocimientos.
- Servirse de las TIC siempre como una herramienta y nunca como un fin. Utilizarlas cuando exista un propósito definido y relacionado con los contenidos que queremos trabajar.
- Tener muy presente que estas tecnologías nunca podrán reemplazar el papel del docente.

En la **Ley Orgánica de Educación** se recoge la necesidad de abordar estos desafíos y se establece para ello una competencia básica denominada **Tratamiento de la Información y Competencia Digital**. Para alcanzar estos desafíos es **necesario trabajar hacia dos líneas elementales y básicas**:

-Utilizar las tecnologías para el *desarrollo cognitivo y emocional* de nuestros estudiantes.

-Hacer conscientes a los alumnos/as de los *mecanismos por los cuales se apropian del conocimiento y de los valores* intrínsecos que conllevan.

La evolución de la red ha multiplicado el conocimiento y las formas de compartirlo. Como docentes, la red nos depara varios **retos**: *cómo usarla y qué posibilidades educativas nos ofrece*. Para abordar estos retos es esencial una **formación adecuada**, conocer sus posibilidades y riesgos, y saber cómo integrar estas herramientas como recurso pedagógico dentro del currículo oficial.

Las TIC nos ofrecen un amplio abanico de posibilidades y posibilitan la aparición de **nuevas metodologías y el desarrollo de actividades didácticas** utilizando diferentes aplicaciones, herramientas y recursos digitales.

Todo ello nos lleva a buscar los modos y estrategias necesarias para que estos recursos TIC sirvan a nuestros propósitos educativos. Nos encontramos en una etapa que exige **cambios reales** que nos permitan utilizar las TIC en el aula como herramienta integrada e integradora dentro de la planificación curricular,

Desde los Centros de la Red de la Institución Teresiana **tratamos de dar respuesta** a este conjunto de desafíos, retos e interrogantes que nos plantea la *Red* como plataforma educativa.

Para este propósito llevamos a cabo **diferentes experiencias prácticas** en el ámbito educativo, tratando de aprovechar sus potencialidades y procurando extraer todas las posibilidades de estas tecnologías aplicadas a la educación.

A lo largo de la presente comunicación haremos una breve descripción de las prácticas **más empleadas en la Red de Centros** (*Blogs, Plataforma Virtual, Mapas Conceptuales Interactivos y Pizarra Digital*). En primer lugar indicaremos los **principios educativos** a los que responden estas prácticas y posteriormente realizaremos un **breve resumen** de cada una de ellas, destacando el papel de los

docentes en su planificación y desarrollo, de qué forma se valora su eficacia, mejoras y dificultades encontradas, y posibilidad de que la experiencia se pueda adaptar a otros contextos.

Con la aplicación de estas cuatro experiencias nos planteamos cambiar el “**aprendizaje de la tecnología**” por el “**aprendizaje con la tecnología**”, desarrollando de esta manera competencias metodológicas esenciales como **aprender a aprender**.

Las experiencias TIC que presentamos responden a los siguientes **principios educativos**:

Una escuela inclusiva: Estas prácticas educativas aseguran la acogida de todos y cada uno de los alumnos/as y se trabaja garantizando la aceptación y el respeto de las diferencias individuales de todo el alumnado.

Una escuela democrática y participativa: Estas herramientas favorecen la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, permiten el diálogo, ayudan a crear un clima de respeto y fomentan comportamientos asertivos. Una escuela que favorece la participación activa del alumnado en su aprendizaje.

Una escuela comprometida con la sociedad cercana: Atentos a las necesidades de la sociedad, la visión de la realidad de los niños/as y adolescentes tiene que ver con el medio informático, la era de la imagen y los recursos tecnológicos. Por ello, las metodologías en la escuela tienen que responder a este hecho.

Una escuela innovadora y abierta a los valores emergentes: Con la utilización de los blogs, plataformas virtuales y pizarra digital queremos promover un proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de metodologías que favorecen la reflexión crítica, la colaboración con otros y utilizar críticamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Una escuela en la que el profesorado es el elemento clave de la acción educativa: El profesor/a acompaña, apoya, facilita el proceso de crecimiento del alumno/a, facilita el asesoramiento para la correcta utilización de las TIC de forma reflexiva, crítica y creativa; favorece la comunicación y el trabajo colaborativo entre todos. La formación de los docentes en nuevas tecnologías y conceptos informáticos es clave

para llevar a cabo estas metodologías en el aula. Según Judi Harris *los profesores necesitan la intersección de tres tipos de conocimientos para integrar eficazmente la tecnología (TIC) en los procesos de enseñanza – aprendizaje: conocimiento tecnológico (cómo son y cómo funcionan), conocimiento pedagógico (cómo enseñar eficazmente) y conocimiento curricular (saber qué se está enseñando, dominar los contenidos).*

Modelo de organización y gestión: El trabajo realizado permite a los profesores y a los alumnos/as establecer un modelo de organización y gestión de la clase y de los aprendizajes basado en los principios de autonomía y participación.

A continuación se **describen brevemente las experiencias citadas**, destacando sus aspectos más relevantes:

- **Blog educativo:**

Descripción de la práctica: Hace años iniciamos la experiencia de utilizar el blog como medio de comunicación entre profesores/as, alumnos/as y familia. La experiencia se ha planteado desde distintas perspectivas según los Centros, surgiendo blogs educativos con **diferentes finalidades y funciones**:

- **Blogs de aula:**

[http://sanjosepuertollano.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=30&Itemid=86](http://sanjosepuertollano.org/index.php?option=com_content&view=article&id=30&Itemid=86) - Blogs de aula para cada uno de los cursos.

<http://castroverde3.blogspot.com> - Blogs de aula en todos los niveles.

- **Blog de nivel:** <http://berenguelasyberenguelos.blogspot.com> - Blog de 4º de E.P.

- **Blog de ciclo:** <http://ciberciclo2.blogspot.com> - Blog de 2º ciclo de E.P.

- **Blogs proyectos europeos:** <http://artcraftcomenius.blogspot.com> - Comenius.

<http://santateresaeuropa.blogspot.com> - Célula Europa.

- **Blog para proyectos de trabajo:**

<http://dedondesalelanieve-stlprimerciclo.blogspot.com> - Proyecto de trabajo.

- **Blog de área:** <http://lylcsteresa.blogspot.com> - Lengua y Literatura.

<http://educacionfisicasantateresa.blogspot.com> - Educación Física.

<http://instrumentosdelaorquesta.blogspot.com> - Música.

<http://bloganiso.blogspot.com> - Economía.

- **Blog de departamento:**

<http://labrujuladeberenguela.blogspot.com> - Departamento de Orientación.

- **Blog de biblioteca:** <http://bibliotecadiario.blogspot.com> - Biblioteca escolar.

- **Blog de profesores:**

<http://ayudaparamaestros.blogspot.com> -Recursos para maestros.

Todos estos blogs se utilizan con  **fines educativos o en entornos de aprendizaje**, tanto por profesores como por alumnos/as. Los blogs son creados por los alumnos/as y los docentes. En ellos se incluyen múltiples fuentes como textos, vídeos, audio y fotografías. La participación del alumno/a en la elaboración y selección de su contenido es fundamental, así como los criterios usados para su publicación y evaluación.

Los blogs se convierten en un complemento de las clases presenciales y del día a día en el colegio, con información adicional y propuestas de actividades a desarrollar utilizando los recursos que nos ofrece esta herramienta TIC. De esta manera se puede ampliar el contexto del aula, además de servir para que los estudiantes refuercen los contenidos vistos, permitiendo que las familias vean el trabajo de sus hijos.

Los blogs están concebidos como diario de los acontecimientos de la clase, para llevar un registro de las actividades más significativas que realizamos y para compartirlas con nuestro entorno escolar y familiar. Con la utilización del blog pretendemos **desarrollar la Competencia Lingüística, Digital, Social y Ciudadana, la Competencia de Aprender a Aprender y la de Autonomía**, que nos sirven para pensar, escribir, compartir y participar.

Desde esta primera utilización de los blogs la evolución de cada uno de ellos ha sido diferente, de acuerdo con los niveles de los alumnos/as, su propia competencia digital y lingüística y las necesidades derivadas de las tareas de enseñanza - aprendizaje.

Los blogs han pasado a ser una herramienta de uso diario en las clases, dándole cada profesional y según la etapa, un enfoque particular al blog de su clase, área, departamento, etc. Aunque en general podemos decir que la utilización de los mismos ha servido para hacer **más abierta la práctica docente, potenciar la participación de las familias del centro y motivar al alumnado.**

El blog educativo es una excelente herramienta donde se fomentan de forma natural la mayor cantidad de competencias educativas atendiendo a los valores de participación y colaboración propios de esta metodología. No solo es una muestra académica de información, sino que en él puede manifestarse los aspectos curriculares y metodológicos de diferentes maneras.

Decía Arnold Glasow: **“Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo”**. Eso son los blogs educativos de la Red de Centros, ventanas amplias por las que vemos el mundo, por las que nos asomamos al aula, por las que entran y salen la creatividad y vida de nuestros Centros Educativos.

*Rol del docente en su planificación y desarrollo:* El equipo TIC forma y asesora a los profesores en la creación y gestión de los blogs educativos. Estamos abocados a una constante actualización de contenidos no solo en nuestras respectivas áreas curriculares, sino también en la metodología y en la interacción de estas con las TIC. El rol del docente vira hacia una **supervisión y asesoramiento** de los contenidos que se trabajan en el aula y que se publicarán en el blog. Si bien es cierto que a disposición de los alumnos existe una gran cantidad de información, el docente es quien debe orientar, asesorar y guiar al alumnado en su educación digital. Será el encargado de familiarizar a los alumnos/as con las herramientas Web 2.0. Debe tener una capacidad constante de adaptación a los cambios y para poder acometer procesos de innovación.

Valoración de su eficacia: Se realiza una valoración general del uso de los blogs teniendo en cuenta los siguientes **ítems**: conformidad y valoración de las familias (cuestionario personal), interactividad de los alumnos/as en los blogs (contabilidad y calidad de las entradas publicadas), análisis de la eficacia educativa del uso de blogs por parte del profesorado (reuniones de profesores). Además es conveniente registrar trimestralmente las actuaciones realizadas, grado de desarrollo de las habilidades tecnológicas de los alumnos/as, resultados obtenidos respecto a los objetivos planteados, coordinación en el planteamiento y desarrollo del trabajo entre los profesionales implicados, aspectos que se valoran positivamente, dificultades encontradas y pertinentes sugerencia de mejora.

Aspectos más valorados:

- Aumenta la motivación de los alumnos/as
- Es un medio útil para que las familias puedan implicarse en algunas de las actividades que se realizan en el aula.
- Trabajo en equipo de profesores/as y alumnos/as.
- Ofrece la posibilidad de expresarse de forma oral y escrita a través de otros canales. Es un medio fácil de trabajar con las TIC.
- Los alumnos valoran los trabajos de otros compañeros/as.
- Es una manera de expresar la creatividad con medios y herramientas nuevas.
- Es una forma atractiva para desarrollar el trabajo por competencias.
- Fomenta la comunicación y creación de textos orales y escritos a través de comentarios y experiencias lingüísticas.
- Permite reflexionar a los alumnos/as sobre sus propias producciones, deben planificar y revisar todo lo que quieren publicar.
- Respeto la diversidad de las aulas: cada alumno/a puede acceder a las actividades más adecuadas para él y realizarlas según su propio ritmo de trabajo.
- Crea hábitos de navegación saludable: alfabetización digital.

### Dificultades encontradas:

-Inicialmente una dificultad fue la falta de formación previa del profesorado y el no conocer las posibilidades educativas de esta herramienta.

-Buscar la forma más adecuada de organización del aula para integrar la herramienta en la dinámica general.

-Diferencia de habilidades tecnológicas según los niveles educativos.

-Encontrar tiempos de encuentro para la coordinación y la formación del profesorado.

Adaptación a otros contextos: La experiencia es perfectamente trasladable a otros contextos. Insistimos en la necesidad de formación del profesorado, pues es la manera para que los profesionales más reticentes ante las nuevas tecnologías tomen conciencia de lo mucho que aportan estas prácticas a su quehacer diario. La gran prueba que nos permite ver la fácil adaptación a otros contextos de esta herramienta es la **variedad y diversidad de blogs que existen en la Red de Centros de la Institución Teresiana.**

#### ▪ **Plataforma educativa – Moodle:**

Esta estrategia se dirige, principalmente, hacia la consecución del **aprendizaje autónomo y la competencia de Aprender a Aprender.**

Descripción de la práctica: En primer lugar se instaló la plataforma virtual de educación **Moodle**, para dar servicio al centro, especialmente a los programas de cualificación profesional inicial, pues, por las características de la etapa y el alumnado pensamos que se adapta mejor a la respuesta educativa que el Centro ha de ofrecer a este tipo concreto de alumnos/as.

Se crearon los cursos correspondientes a los módulos profesionales de dichas enseñanzas.

Dado que los programas de cualificación profesional inicial son una novedad que apenas lleva en marcha tres cursos académicos, se planteó la necesidad por parte del profesorado de **editar sus propios materiales**, siendo la plataforma virtual

Moodle una magnífica herramienta para poner a disposición del alumnado dichos materiales, ya que permite al profesorado la continua revisión y mejora de los cursos y sus materiales.

Los cursos se han organizado por unidades didácticas. En cada unidad el profesor suele colgar los apuntes, una autoevaluación y el enunciado de una práctica, cuyo resultado se deberá entregar a través de la plataforma. El profesor/a puede incluir cualquier enlace, actividad, cuestionario para evaluación, tarea... que refuerce y amplíe lo visto en clase.

La plataforma **pone a nuestra disposición herramientas** de distribución de contenidos, de comunicación y colaboración, de seguimiento y evaluación, de administración y asignación de permisos, y herramientas complementarias.

Los alumnos/as disponen de un nombre de usuario y contraseña para acceder a la plataforma, por lo que **toda la actividad en la misma es monitorizada y evaluada**. Esto es especialmente útil a la hora de realizar actividades como cuestionarios, wikis, glosarios de términos, entrega de tareas, foros,... y su posterior evaluación. Cabe destacar que, por normativa, los alumnos/as disponen en el aula de un ordenador conectado en Red para cada dos alumnos.

<http://sanjosepuertollano.org/moodle>

#### *Rol del docente en su planificación y desarrollo:*

-El Coordinador TIC del Centro se encarga de la instalación de Moodle y de su enlace en la Web del centro, así como de dar de alta en el sistema a los profesores/as y alumnos/as involucrados en cada curso.

-Los profesores diseñan los cursos, creando los materiales, cuestionarios, glosarios, tareas a entregar, foros, wikis, etc. También se encargan de la evaluación de las actividades.

*Valoración de su eficacia:* Los alumnos/as mostraron, a final del curso, una **buena disposición** a continuar trabajando en la plataforma Moodle. Aunque tuvieron una etapa formativa en el uso de la misma, pronto realizaban un **uso autónomo** de Moodle descargando apuntes, trabajos, realizando las autoevaluaciones, etc.

En cuanto al uso del profesorado de la plataforma, indicamos su eficacia en cuanto a que permite un **almacenamiento de materiales** y recursos disponibles en cualquier momento.

### Aspectos más valorados:

- Dotar a los profesores/as de una potente herramienta 2.0 en la que apoyar la práctica docente.
- Facilidad para enlazar contenidos Web, multimedia, actividades de refuerzo y ampliación, etc., así como para ampliar y mejorar los materiales que constituyen el curso en sí.
- Se potencia el **aprendizaje cooperativo**, entre iguales y el **aprendizaje autónomo**.
- Motivación del alumnado, al plantearles el trabajo en un soporte que les resulta atractivo y que dominan.
- Es una forma implícita de desarrollar la **competencia digital**, junto con las competencias profesionales referidas a las nuevas tecnologías propias de estos módulos.

### Dificultades encontradas:

- Moodle no es una herramienta **demasiado intuitiva**, por lo que la curva de aprendizaje para profesores/as no es tan empinada como sería deseable.
- La idea de una plataforma virtual no se adapta igual de bien a todas las etapas.

### Adaptación a otros contextos:

- La experiencia es perfectamente trasladable a otros contextos, aunque insistimos en la necesidad de que el profesorado y administradores de la plataforma tengan conocimientos TIC previos, por la complejidad de la plataforma.
- La etapa en la que se pretenda desarrollar debe facilitar la inclusión de un curso virtual como soporte al curso presencial.

## ▪ **Mapas conceptuales interactivos:**

Descripción de la práctica: En las clases de música se utilizan mapas conceptuales interactivos en HTML, como recurso para presentar una determinada etapa musical.

Para realizar dichos mapas conceptuales, los profesores/as utilizan las siguientes **aplicaciones**: CmapTools, Hot Potatoes, Audacity, Gimp,...

La primera sesión de cada unidad didáctica se realiza en el aula de informática, donde los alumnos/as por parejas **interactúan con el mapa conceptual** colgado en la Web del centro.

Uno de los puntos fuertes de estos mapas conceptuales es que muestran las formas musicales con **ejemplos sonoros**. También contienen una sección en la cual los alumnos pueden poner cara a los compositores más importantes de cada periodo.

Una vez revisado el mapa conceptual en su totalidad se propone al alumnado la **consulta de otras fuentes de Internet** (You tube, Web especializadas).

A continuación se pasa al apartado “Comprueba lo que has aprendido” donde se sugieren una serie de actividades a realizar a modo de evaluación inicial:

Lo interesante de esta actividad es que se realiza como primera sesión en todas las unidades didácticas del curso, permitiendo que sean los alumnos/as los que interactúen con el mapa conceptual, potenciando el **aprendizaje por descubrimiento y el autoaprendizaje**.

*Rol del docente en su planificación y desarrollo:* El profesor/a **diseña y crea**, con las aplicaciones anteriormente citadas, los mapas conceptuales de cada una de las unidades didácticas, intentando presentar en una primera sesión los rasgos más importantes de cada época musical.

*Valoración de su eficacia:* La utilización de los mapas conceptuales constituye un recurso para el aprendizaje que es **valorado** tanto por los profesores/as como por los propios alumnos/as.

*Aspectos más valorados:*

-Dotar al alumnado de una potente herramienta Web en la que apoyar su aprendizaje.

-Se potencia el aprendizaje autónomo y por descubrimiento.

-Motivación del alumnado, al plantearles el trabajo en un soporte que les resulta atractivo y que dominan.

-Soporte ideal para presentar la información multimedia necesaria en materias como música.

-Se desarrolla la competencia digital.

*Dificultades encontradas:*

-El profesor/a debe contar con cierta **formación previa** y manejar CmapTools, HotPotatoes, Audacity y Gimp.

*Adaptación a otros contextos:* La experiencia es perfectamente trasladable a otros contextos. Lo más complicado es la preparación de materiales. Contando con los materiales preparados solo habría que adaptarlos para llevar a cabo esta experiencia en otras áreas y en otros centros.

▪ ***Pizarra Digital:***

*Descripción de la práctica:* La Pizarra Digital Interactiva (PDI) es un recurso tecnológico utilizado en **todos los Centros de la Red**. Este recurso está compuesto por un ordenador, un cañón retroproyector y varios punteros que permiten utilizar la pantalla mediante el tacto.

Permite una **gran interactividad** y es utilizada en los Centros para realizar ejercicios que nos permiten mejorar distintas destrezas de nuestros alumnos/as. A partir de los ejemplos propuestos por Marqués (2.008), vamos a identificar algunos de ellos:

**-Ejercicios motores:** destreza del alumno/a sujetando el lápiz y señalando elementos de la PDI. Suelen realizarse mucho en la etapa de Educación Infantil.

**-Ejercicios de discriminación e identificación:** Presentamos al alumnado una serie de imágenes, palabras o gráficos y ellos deben seleccionar las indicadas.

**-Ejercicios de lecto – escritura:** Actividades comprensión y velocidad lectora, de escritura, preguntas que los alumnos/as pueden responder escribiendo la respuesta sobre la propia Pizarra Digital.

**-Ejercicios de interacción:** Todos los ejercicios realizados en la PDI son interactivos, pero existen una serie de actividades más concretas. Por ejemplo un cuento con imágenes que podrán colorear, con personajes con los que podrán interactuar y con sonidos que podrán grabar o modificar ellos mismos.

Principalmente utilizamos la PDI para hacer una recapitulación final de los aprendizajes adquiridos, para reforzar los contenidos que se están trabajando y para fomentar la **creatividad**.

Las **aportaciones de la pizarra digital interactiva a los procesos de enseñanza y aprendizaje** son muchas y muy variadas. Destacamos las siguientes:

- Aumenta la participación de los alumnos.
- Aumenta la atención, retentiva y comprensión de los estudiantes.
- Facilita el tratamiento de la diversidad de estilos de aprendizaje.
- Ayuda en Educación Especial. Pueden ayudar a compensar problemas de visión (en la PDI se puede trabajar con caracteres grandes), audición (la PDI potencia un aprendizaje visual).
- El profesor puede preparar clases mucho más atractivas y documentadas. Los materiales que vaya creando los puede ir adaptando y reutilizarlos cada año.

Con estas experiencias en el uso de las TIC aplicadas a la Educación **pretendemos** que los alumnos/as sean **partícipes** y **responsables** del nuevo entorno digital que ha cambiado la manera de enseñar y aprender. Nuestro objetivo es que hagan **uso de la tecnología de forma autónoma, responsable y con criterio**. Los estudiantes deben hacer un consumo eficaz y eficiente de las nuevas tecnologías, no olvidándose nunca de **disfrutar de otros tiempos** como salir a jugar con los amigos, leer, hacer deporte, etc., y no depender siempre de lo digital y tecnológico.

Para finalizar esta comunicación nos gustaría recordar una frase de Tolstoi: *“Debe escogerse entre una escuela en que resulta fácil al maestro enseñar y una escuela en la que sea fácil a los alumnos/as aprender”*. Con la aplicación de estas experiencias, optamos inequívocamente por la segunda opción. También se preguntaba a menudo: *“¿Quién enseña a quién?”* Siempre tenemos la ventaja de aprender de nuestros alumnos/as, verdaderos nativos digitales.

### Referencias bibliográficas:

- Sánchez, J., Ruiz, J. y Palomo, R. (2008): *Enseñanzas con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Editorial MAD – Eduforma. Sevilla.
- Cebrián, M., Gallego, M.J., (2011): *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Editorial Pirámide. Madrid.
- Ruiz, J. (2009): *Herramientas y metodologías innovadoras*. Editorial Síntesis. Madrid.
- Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2005): *Las TIC como agentes de innovación educativa*. Consejería de Educación. Sevilla.
- Budd, A. (2007): *Diseño y desarrollo de blogs*. Anaya Multimedia. Madrid.
- (2008): *Proyecto Educativo de la red de Centros de la Institución Teresiana*. Madrid.
- *Identidad y Misión de los Centros Educativos de la Institución Teresiana*.
- Mora, V. (2006): *Pangea, Internet, blogs y comunicación en un mundo nuevo*. Fundación José Manuel Lara. Sevilla.
- Francisco Javier T. y Ana G. (2006). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. *Revista española de pedagogía. Instituto Europeo de Iniciativas Educativas*, 233, 21.
- Jorge Javier C., Estefanía M., Diana Rosario P. (2011): *Las TIC en la Educación*. Anaya Multimedia. Madrid.
- Marcia P., Solange A. (2010): *La integración de las TIC en la escuela. Indicadores cualitativos y metodología de investigación*. OEI Fundación Telefónica.
- Pere M. (2011): Tecnología educativa. <http://www.peremarques.net/>.